

**АДМИНИСТРАЦИЯ СУЗДАЛЬСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
П Р И К А З**

от 31 декабря 2018 года

№ 741

*Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки
и управления качеством образования Суздальского района*

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом департамента образования администрации Владимирской области от 29.12.2018 №1232 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки и управления качеством образования Владимирской области», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки и управления качеством образования Суздальского района согласно приложению.
2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций Суздальского района руководствоваться настоящей Концепцией в работе по формированию, обеспечению функционирования и развитию системы управления качеством образования.
3. Заместитель начальника управления образования по учебно-воспитательной работе О.А. Слабышевой:
 - 3.1. Обеспечить реализацию Концепции муниципальной системы оценки и управления качеством образования Суздальского района согласно приложению
 - 3.2. Довести до сведения руководителей образовательных организаций Концепцию муниципальной системы оценки и управления качеством образования Суздальского района.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



О.Р.Богданова

Ознакомлена

_____ (_____)
« _____ » _____

КОНЦЕПЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ СУЗДАЛЬСКОГО РАЙОНА

	Введение.....	4
I	Основные положения МСОУКО СР.....	4
II	Внешняя оценка качества образования.....	9
III	Внутренняя оценка качества образования.....	10
IV	Механизмы организации и проведения оценки качества образования.....	12
V	Нормативно – правовое обеспечение МСОУКО	13
VI	Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.....	13
VII	Показатели эффективности реализации концепции МСОУКО СР	14
	Заключение.....	15

Введение

В настоящее время разработка подходов к оценке качества образования (далее – ОКО) осуществляется через систему международного, всероссийского, муниципального, внутришкольного мониторингов качества образования.

Данная Концепция рассматривает муниципальную систему оценки и управления качеством образования Суздальского района (далее – МСОУКО СР) как муниципальный сегмент единой общероссийской системы оценки качества образования, систему, прежде всего, внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, государства и непосредственно самой системы образования.

Нормативными основаниями для разработки настоящей концепции являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2198-р);
- Федеральный государственный стандарт начального образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, в ред. приказов от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ департамента образования администрации Владимирской области от 29.12.2018 №1232 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки и управления качеством образования Владимирской области»;
- муниципальные документы;
- муниципальная программа развития образования Суздальского района на 2020-2025 годы (постановление администрации Суздальского района от 22.01.2020 №134);
- муниципальные документы.

І. Основные положения МСОУКО СР

Под *качеством образования* в Концепции муниципальной системы оценки и управления качеством образования Суздальского района (далее – Концепция) понимается комплексная

характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов.

Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистемы в Суздальском районе.

Под *системой оценки качества образования* понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

Объектом Концепции является муниципальная система оценки и управления качеством образования (МСОУКО) в Суздальском районе, отражающая интересы всех субъектов, прямо или косвенно заинтересованных в эффективной деятельности муниципальной системы образования и ее различных подструктур.

Предметом Концепции является определение целей, задач, подходов, основных принципов, норм, содержания, методов, средств и методик оценки качества образования.

Основная *стратегическая цель* МСОУКО СР – повышение качества образования в Суздальском районе, *тактической целью* является создание механизма получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования на территории Суздальского района, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; использования в управленческой практике данной информации как условия и базы для повышения эффективности управления.

Задачи МСОУКО СР:

- формирование единого концептуально-методологического понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- создание и развитие муниципальной системы оценки качества образования;
- разработка и формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- формирование системы мониторинговых исследований в сфере образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- формирование культуры оценки качества образования на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций через повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- включение всех заинтересованных сторон в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления;

- формирование и апробация программ подготовки общественных управляющих, общественных и общественно-профессиональных экспертов в области оценки качества образования.

В основу концепции положены следующие основные *принципы*:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования в рамках действующего законодательства;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях муниципальной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- применения стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- минимальной достаточности системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- привлечения общественности к оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

Основные *функции* МСОКО:

- создание нормативно-правового поля, регулирующего и обеспечивающего систему оценки качества образования; организационно-методическое сопровождение деятельности системы обеспечения качества образования на муниципальном уровне;
- формирование показателей и критериев оценки качества образования;
- оценка основных, вспомогательных и управленческих процессов в образовательных системах (организациях), условий и результатов образования;
- формирование и поддержка в актуальном состоянии баз данных по различным направлениям оценки качества образования;
- обобщение, анализ и представление информации о качественных и количественных характеристиках системы образования и ее отдельных элементов, прогноз основных тенденций развития образовательных организаций, муниципальной системы образования в целом;
- обеспечение функционирования системы информирования заинтересованных сторон о результатах образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества образования.

Организационная структура МСОУКО СР

Муниципальный уровень:

- управление образования администрации Суздальского района (далее - управление образования);
- методические и психолого-медико-педагогические службы;
- органы государственно-общественного управления образованием;
- общественные организации и объединения.

Уровень образовательного учреждения:

- руководители образовательных организаций;
- органы государственного-общественного управления образованием.

Полномочия субъектов МСОУКО СР:

Управление образования осуществляет:

- формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;
- передачу информации об организации предоставления начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, организации предоставления дополнительного образования детям и дошкольного образования на муниципальный уровень, в том числе посредством ведения единых баз данных; организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции; организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования;
- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования на муниципальном уровне;
- разрабатывает и утверждает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Суздальского района;
- утверждает перечень образовательных организаций для проведения стандартизованных массовых и выборочных контрольно-оценочных процедур, а также сроки их проведения;
- разрабатывает и утверждает перечень направлений и показатели рейтинга образовательных организаций;
- определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в районе;
- ежегодно готовит публичный отчет о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- научно-технологическое, информационно-аналитическое и организационное сопровождение административных действий в рамках исполнения функций по проведению:
 - государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
 - мониторингов качества образования в системе образования;
- научно-технологическое, информационно-аналитическое, научно-методическое и организационное обеспечение оценки качества образования;
- разрабатывает методики оценки качества образования, осуществляет сбор и обработку результатов процедур оценки качества образования, подготовку аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых и социологических исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования, подготовку информационных материалов о состоянии качества образования (по запросам); повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования, общественных наблюдателей в вопросах мониторинга и образовательной статистики муниципальной системы образования, мониторинга качества образовательных результатов обучающихся.

Объекты оценки в системе образования

Исходя из целей данной концепции объектами оценки МСОУКО СР являются образовательные организации и их подсистемы (в них также входят и управление образования, подведомственные организации, службы и независимые структуры, выполняющие по заказам управления образования те или иные функции, обеспечивающие образовательный процесс и процесс управления), реализующие спектр образовательных программ всех типов и видов, при этом подлежат оценке качества все объективные и субъективные параметры образовательного процесса:

- *качество условий*, обеспечивающих образовательный процесс в образовательных организациях и их подсистемах, реализующие спектр образовательных программ всех типов и видов; деятельность образовательной организации: финансово-экономических, материально-технических, санитарно-гигиенических, кадровых, т.е. условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы на муниципальном уровне;
- *качество содержания образования*, представленного в образовательных программах (включая и те образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты), примерных основных образовательных программах, учебно-методических комплексах и материалах;
- *эффективность реализуемых основных процессов* (обучения, воспитания и развития школьников) и используемых *образовательных технологий, вспомогательных процессов*, включающих все виды обеспечения, в том числе методическое, информационное, материально-техническое, финансовое, а также *процессов управления* образовательными системами;
- *качество результатов освоения образовательных программ*, а также индивидуальных достижений обучающихся, включающих результаты олимпиад, конкурсов и т.п.

Основные подсистемы МСОУКО СР

Информационно-диагностическая подсистема – консолидирует организационно-методический инструментарий сбора и первичной обработки информации о качестве образования. В эту подсистему входят структуры образовательной статистики, структуры единого государственного экзамена, мониторинговые структуры различного уровня и типа. Основной задачей структур, входящих в информационно-диагностическую подсистему, является получение достоверной информации о качестве образования по определенной заданной системе показателей.

Экспертно-аналитическая подсистема представлена консалтинговыми структурами, обладающими опытом работы с информационными потоками СОКО, осуществляющими реальное взаимодействие с потребителями информации о качестве образования. Основной задачей подсистемы является анализ, интерпретация достоверной информации о качестве образования, а также информационное обеспечение потребителей и прогнозирование ситуаций и рисков. В большинстве случаев потребителей интересует не столько сама информация о качественных характеристиках системы образования или отдельных ее элементов, сколько обоснованные предложения по решению той или иной конкретной задачи, стоящей перед потребителем.

Нормативно-правовая подсистема обеспечивает выработку и нормативно-правовое оформление правил деятельности всех субъектов, осуществляющих свою деятельность в рамках МСОУКО СР, определяет права, обязанности и ответственность мониторинговых организаций,

входящих в информационно-диагностическую подсистему, а также объектов оценки и потребителей. Нормативно-правовая система обеспечивает создание правового поля деятельности МСОУКО СР и механизма правовой регуляции прав и обязанностей в рамках МСОУКО СР. Регуляторами МСОУКО СР выступают администрация района, ее структурные подразделения, а также общественные и государственно-общественные структуры.

Потребители результатов деятельности МСОУКО СР

Потребителями результатов деятельности МСОУКО СР являются субъекты, заинтересованные в использовании МСОУКО СР как источника объективной и достоверной информации о качестве образования.

Среди групп потребителей выделяются:

- государство – органы законодательной, исполнительной, судебной власти, системы государственного и муниципального управления различного уровня;
- органы местного самоуправления;
- управление образования;
- потенциальные работодатели, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.;
- общество в целом, в том числе общественные объединения, политические партии, общественные ассоциации, религиозные организации и др.;
- личность – отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены также семьей, производством (работодателями) и государством;
- система образования – образовательные организации, их сети и управление образования.

II. Внешняя оценка качества образования

Внешняя оценка качества образования осуществляется следующими субъектами.

Государственные структуры, органы власти

Под интересами государства понимается его ответственность за реализацию конституционных прав граждан, социальную стабильность и конкурентоспособность российской экономики, и другие общенациональные потребности, связанные с образованием.

Механизмы оценивания функционирования системы образования со стороны органов управления образованием различных уровней на сегодня связаны с эффективностью освоения бюджетных средств на реализацию программ образования (расстановка приоритетов, уровень заработной платы и стимулирование кадров). Необходима разработка типовых моделей организации оценки качества деятельности образовательных организаций (организаций) и муниципальной образовательной системы.

Органы управления образованием различного уровня осуществляют оценку качества образования в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми документами различных уровней.

Потенциальные работодатели.

В настоящее время показатели и механизмы оценки до конца не формализованы. Процесс развивается за счет социального партнерства с предприятиями, союзами работодателей, с торгово-промышленными палатами и т.д. Для производственных систем принципиальными являются следующие критерии оценки: удовлетворенность качеством образованности выпускников организаций общего образования.

Современная СОКО с точки зрения работодателей рассматривается через оценку реализации проектов, созданных обучающимися, их востребованность для социальной, производственной сфер.

Общество.

Важным фактором успешного развития образовательных систем является широкое общественное участие работодателей, общественных организаций, образовательного сообщества, населения. Одно из основных условий такого участия – «прозрачность» деятельности управления образования, полнота и доступность информации для всех социальных партнеров системы образования. С позиций интересов общества принципиальными являются следующие критерии оценки:

- уровень образованности населения, в т.ч. профессиональной;
- доступность образования для каждого жителя страны, региона, района (финансовая, территориальная и т.д.) по всем уровням образования;
- влияние образования на занятость населения, уровень ВВП, развитие гражданского общества, снижение социальной напряженности, количество правонарушений и т.д.

Личность (в т.ч. родители, семья).

Система оценки со стороны населения развита недостаточно. Необходимо создание механизмов оценки качества образования населением – так называемый *«внешний мониторинг качества» образования* – удовлетворенность/неудовлетворенность получаемым или полученным образованием, в частности:

- уровнем образовательной программы и качеством обучения;
- условиями обучения – комфортность, личная безопасность и т.д.;
- уровнем капитализации полученного общего образования, выражающимся в повышении личных доходов, социального статуса человек;
- услугами образования (дошкольного, общего, дополнительного, профессионального) через опросные листы, анкеты, диагностические, творческие работы, личные достижения обучающихся через портфолио.

III. Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя оценка качества в системе образования строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

- обучающиеся;
- обучающие (учителя, преподаватели);
- ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое).

Самооценка обучающихся. В условиях непрерывного образования, «образования в течение всей жизни» способность к самоконтролю и самооценке своей учебной деятельности становится для человека важнейшим качеством. Развитие этой составляющей внутренней оценки должно быть реализовано за счет разработки соответствующего научно-методического обеспечения.

В полной мере сказанное относится и к самооценке руководителей образовательных организаций (организаций), учителей, преподавателей и т.д.

Внутренний мониторинг качества. Необходимо регулярное обследование, касающееся всех сторон жизни учебного заведения – качества преподавания, учебников и учебных материалов, объективности оценивания, состояния учебных помещений и т.д. - так называемый «внутренний мониторинг качества». Анализ таких данных позволит судить о деятельности преподавателей, администраторов, технических служб и своевременно принимать соответствующие управленческие решения. Для реализации внутреннего мониторинга качества требуется разработка соответствующего стандартизированного инструментария для различных типов и видов образовательных организаций (организаций).

Оценка образовательных программ. Процедуры, методики оценки качества образовательных программ разработаны в настоящее время недостаточно. Требуется целенаправленная разработка соответствующих методик и рекомендаций на муниципальном уровне, которая позволит эффективно проводить эту работу на каждом уровне управления образованием.

Самооценка образовательных организаций в настоящее время практикуется частично. Самообследование проходит при проведении государственной аккредитации образовательных организаций.

Оценка образовательных организаций со стороны органов управления образованием. Механизмы этой оценки развиты относительно полно, но требуют дальнейшего совершенствования, прежде всего в части объективизации соответствующих процедур, показателей и критериев. Об этом свидетельствует неудовлетворенность потребителей уровнем эффективности этого вида оценок.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся. На уровне образовательного учреждения оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутришкольных СОКО.

Необходима целенаправленная работа на муниципальном уровне по формированию соответствующих контрольных измерительных материалов, а также разработка подходов к учету внеучебных индивидуальных достижений (например, результативность в воспитательных, спортивно-массовых, творческих, интеллектуальных мероприятиях, презентация (защита) проектов).

Оценка деятельности педагогических кадров. Существующая система оценки руководителей и педагогических работников образовательных организаций может быть в настоящее время признана относительно удовлетворительной по сравнению с другими аспектами оценки качества образования. В среднесрочной перспективе необходима разработка и апробация новых моделей оценки деятельности руководящих и педагогических кадров, а также работа с резервом управленческих кадров.

Оценка деятельности управления образования. В настоящее время деятельность управления образования оценивается лишь в зависимости от подчиненности соответствующих образовательных организаций (организаций) и не подлежит оценке со стороны обучающихся, обучающихся, образовательных организаций (организаций) или внешних субъектов – производственных структур, общественных организаций и т.п.

Необходимо формирование компонентов МСОУКО, которые могли бы реализовывать единые стандартизированные подходы к этим видам оценки, прозрачные для общественных структур. При этом должны быть разработаны постоянно действующие механизмы формирования надежных информационных потоков.

IV. Механизмы организации и проведения оценки качества образования

Основные механизмы оценки качества образования, формируемые в рамках МСОУКО СР должны быть направлены на создание условий для перехода к управлению качеством образования на основе систем показателей и критериев.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся

Оценка индивидуальных достижений в МСОУКО СР строится с учетом институтов и механизмов, доказавших свою эффективность в предшествующий период, и включает:

а) в системе общего образования: единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, экспертиза образовательных достижений обучающихся (диагностические обследования качества освоения ФГОС);

б) в системе дошкольного образования: экспертиза условий получения образования, учет результативности участия в воспитательных, спортивно-массовых, творческих, интеллектуальных мероприятиях (портфолио);

в) в системе дополнительного образования: учет результативности и участия в воспитательных, спортивно-массовых, творческих, интеллектуальных мероприятиях (портфолио, презентация опыта, проекта).

Оценка качества образовательных программ

Необходимый инвариант должен быть определен совместными усилиями различных категорий субъектов: творческими союзами, работодателями, общественными организациями, представителями населения и т.д., что придаст образованию (общему, дополнительному) практико-ориентированную направленность экспертизы структуры, содержания, условий реализации, степень выполнения образовательных программ.

В перспективе развитие этого вида оценки приведет к формированию банков сертифицированных образовательных программ для всех типов и видов образовательных организаций.

Оценка качества деятельности образовательных организаций

Необходимо совершенствование методик и механизмов оценки деятельности образовательных организаций, единого инструментария оценки (для начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования).

Современная практика оценки качества образования предполагает значительное усиление роли самообследования образовательных организаций, результаты которого рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества их деятельности. Необходимо дальнейшее развитие практики публичной отчетности о различных аспектах деятельности образовательных организаций, включая введение стандартов такой отчетности, например, по экспертизе результатов и условий организации образовательного процесса.

В перспективе необходимо развитие независимых (внешних) оценок качества деятельности образовательных организаций – оценок, полученных в результате независимых от образовательной организации и от управления образования стандартизированных и универсальных процедур.

В соответствии с принципами автономии образовательной организации, ответственность за обеспечение качества образования, в первую очередь, возлагается на саму образовательную организацию.

Оценка качества деятельности образовательных систем

Построение комплексной системы управления и оценки качества образования Суздальского района включает следующие этапы:

- формирование эталона качества образования,
- создание инструментария ОКО;
- организация мониторинговых исследований по оценке отклонений полученных результатов от эталона качества образования;
- выработка управляющих воздействий с целью минимизации выявленных отклонений от эталона.

Управление системой оценки качества имеет структурные механизмы и принципы:

- дифференциация и упорядочение информационных потоков об индивидуальном уровне подготовки обучающихся в образовательных организациях района на основе единых подходов к разработке диагностического инструментария;
- создание базы данных диагностического инструментария ОКО;
- включенность общественной экспертизы на всех этапах и во всех процессах обеспечения качества образования.

Основные требования к механизму организации и проведения оценки качества образования

1. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы показателей (индикаторов) и критериев, характеризующих основные элементы эталона качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).
2. Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными документами, регламентирующими процедуры оценки качества образования.
3. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются измерение и анализ.
4. Процедуры проведения измерения и анализа устанавливаются нормативными документами, регламентирующими процедуры оценки качества образования.
5. Процедуры измерения и анализа определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.
6. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

V. Нормативно – правовое обеспечение МСОУКО СР

Система правового регулирования МСОУКО СР будет охватывать:

- определение статуса и полномочий организаций, осуществляющих ОКО;
- разграничение полномочий между региональным, муниципальным уровнями и уровнем образовательной организации в вопросах сбора и обработки информации о качестве показателей, расчета критериев качества образования и принятия управленческих решений;
- нормативное закрепление процедур и сроков ОКО;
- определение процедур сбора, хранения и публикации данных о качестве образования, порядка доступа заинтересованных организаций к этим процедурам и результатам;
- регламентацию процедур апробации и стандартизации инструментария ОКО;
- регламентацию деятельности общественной ОКО.

VI. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

1. МСОУКО СР предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.
2. МСОУКО СР обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс ОКО на всех уровнях системы образования.

3. Объединения работодателей соответствующих отраслей и видов деятельности, профессиональные сообщества, уполномоченные ими организации могут быть привлечены к оценке программ, реализуемых образовательными организациями.

4. Общественно-профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретной образовательной организации, социальным ожиданиям и интересам потребителей образовательных услуг;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием.

VII. Показатели эффективности реализации концепции МСОУКО СР

Тип показателя	Содержание частных показателей
Общесистемные показатели	Полнота создаваемых контрольных измерительных материалов по уровням и ступеням образования
	Интегрированный объем банков стандартизованных контрольных измерительных материалов
	Количество участников испытаний, проводящихся в рамках МСОУКО СР
	Объем бюджетных и привлеченных средств, направляемых на создание и функционирование МСОУКО СР
	Прирост количества внешних организаций, участвующих в процедурах независимой ОКО
Инфраструктурные показатели	Наличие банков данных о качестве образования, созданных в муниципалитетах в соответствии со стандартами СОКО
	Количество обращений внешних пользователей к ресурсам МСОУКО СР
	Доступность ресурсов МСОУКО СР для внешних пользователей
	Количество специалистов, получивших квалификацию и допуск к работе в системе МСОУКО СР
Операциональные показатели	Количество образовательных организаций, образовавших государственно-общественные органы координации деятельности СОКО
	Количество позиций муниципальной программы, реализации концепции МСОУКО СР, выполненных в установленные сроки
	Количество образовательных организаций, принявших планы создания муниципальных СОКО в соответствии с концепцией и стандартами МСОУКО СР

Заключение

В представленной Концепции системы оценки качества образования отражен общий подход к структуре, функциям и созданию данной системы в Суздальском районе. При реализации основных положений Концепции большое внимание будет уделено соблюдению баланса различных заинтересованных структур в доступе к инструментам системы оценки качества образования. Важное значение имеет не только механизм оценки, но и влияние результатов оценки на качество образования Суздальского района. При этом условии системы оценки качества образования станет действенным инструментом реализации муниципальной политики в области образования.